

晋江市英林中学 2022 年高中自主招生方案

根据《福建省教育厅关于全面落实中考中招改革进一步强化考试招生评价育人导向的通知》（闽教基〔2021〕6 号）《福建省高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》（闽教基〔2018〕66 号）《泉州市教育局关于印发泉州市高中阶段学校考试招生制度改革实施方案的通知》（泉教综〔2019〕33 号）和《晋江市 2022 年普通高中自主招生工作实施方案》等文件精神及有关要求，以深化考试招生制度改革为引领，不断推动我校高中多样化发展，满足不同潜质学生的发展需要，办好人民满意的教育。为确保招生工作取得实效，制定 2022 年学校自主招生工作方案。

一、成立招生领导小组：

组 长：王海墘

成 员：李志勇 戴荣标 张谋添 张润泽 许源添

招生监督小组：

组 长：张润泽（兼）

成 员：刘 平 蔡期弹

招生小组：

组 长：戴荣标

成 员：施金生 许良思 曾国钢 洪银狮 蔡旭程 陈巧红

陈晓彬 洪江河

二、招生范围

2022 年计划招收高一新生 10 个班，共计 500 名学生。其中，将自主选拔招收具有学科特长、创新潜质、综合素质评价合格的初中应届毕业学生共 25 名学生。

三、招生类别及人数

(一) 面向本校初中部招收不超过 20 名优秀学生直升入本校高中部;

(二) 面向全市招收 5 名男排特长生直升入本校高中部。

四、报名条件及报考须知

报名条件:

(一) 具有学科特长、创新潜质类

1. 具有推荐学校三年正式学籍且在本校实际就读且文化成绩优秀,或特长突出、符合学校推荐条件的应届初中毕业生;

2. 综合素质评定为“优”;

3. 中招体育考试成绩达 24 分以上(含 24 分)

(二) 排球特长生

1. 具有推荐学校三年正式学籍,文化成绩优秀,特长突出、符合招生政策和学校推荐条件的应届初中毕业生;

2. 综合素质评定为“合格”及以上;

3. 中招体育考试成绩达 24 分以上(含 24 分)。

且满足下列条件:

①初中阶段参加各级教育主管部门(含教育与其他部门联合)举办的排球比赛,获得晋江市级团体项目前三名(二等奖以上);泉州市级团体项目前六名(三等奖以上);省级团体项目前十二名(三等奖以上)。(至少一项)。

报考须知:

报考排球特长生时必须与学校签订承诺书,保证录取我校后,按学校要求参加专项训练和各类比赛以及体育实践活动,如未按要求参加活动,学校将把该生表现记入学生综合素质评价的

诚信档案中。

五、报名办法

（一）具有学科特长、创新潜质类

由推荐学校（本校）将符合条件学生初中六个学期期末成绩（第六学期以泉州市市质检二成绩为依据）按一定比例计算（七年级占 20%，八年级占 30%，九年级占 50%），确定每位考生位次，在入围学生自愿报名的基础上，我校依据三年综合成绩位次确定入围预录取名单；入围预录取名单的考生最低三年位次以自主招生计划数放大两倍后为准（如：本类自主招生计划数为 20，则入围预录取名单的考生三年位次不得低于 40 名）。

（二）排球特长生

1. 报名材料：

①《晋江市一级达标中学自主招生学生报名志愿表》一份（粘贴一寸近期免冠证件彩照）；

②初中阶段参加教育主管部门举办的排球竞赛获奖证书原件及复印件（需加盖初中学校公章）；

③学生综合素质报告单复印件（需加盖初中学校公章）。

2. 报名具体时间、地点：

①报名时间：2022 年 5 月 27 日-6 月 2 日（上午 8：30-11：30，下午 14：30-17：00）

②报名地点：英林中学办公楼一楼教务处 1

六、录取程序及规则

（一）具有学科特长、创新潜质类

1. 时间安排：

（1）5 月 30 日前，由自主招生学校向学生、家长及社会公示招

生初中校考生三年位次；在入围学生自愿报名的基础上，我校择优按本类别自主招生计划数 1：1.2 的比例确定 24 人入围预录取考生名单。

(2) 6 月 12 日-18 日，入围预录取名单的考生在提前批“普通高中自主招生-其他类”志愿填报：晋江市英林中学(1916)。

(3) 6 月 30 日，学校将《晋江市一级达标中学自主招生学生报名志愿表》、《晋江市一级达标中学自主招生学生入围预录取名单》以及公示情况的相关材料报送市教育局中招办审批；

(4) 6 月 30 日-7 月 4 日，市中招办对拟录取的名单进行公示。

2. 公开规范：学校通过微信公众号，及时公开公布招生信息，依据综合成绩位次确定直升的学生名单，坚持“学生自愿、家长同意、学校决定”的原则，按本类别自主招生计划数 1：1.2 的比例确定 24 人入围预录取考生名单，相关材料报送市教育局中招办审批。加强相关招生政策的全面宣传和正确引导，加强诚信教育，通过致家长信等方式，将应知、须知的中考招生及其改革政策告知每一名学生及其家长。学校成立工作小组，建立公开透明的工作制度，确保自主招生工作严格规范，公开公平公正。每个推荐的自主招生学生志愿表须经校长、班主任共同签字，一旦发现成绩造假，将把相关情况上报上级主管部门，并取消该校自主招生资格。

3. 录取办法：中考成绩公布后，按照入围预录取名单的考生的中考成绩，从高分到低分择优录取，若中招投档分相同，则依次按照数学、语文、英语单科分数高者优先录取。

(二) 排球特长生

1. 资格审查：学校对报名材料进行审核，通过各种形式，核查报名学生的学业成绩及特长情况。

凡提供假证明、假材料，骗取报考或预录取资格的考生，一经查实，立即取消该生报考或预录取资格，并追究相关责任。

2. 测试选拔：资格审查合格的学生参加选拔测试。

①入围测试时间：6月11日上午9:00开始（初定，具体时间另行通知）

②测试地点：英林中学排球馆

③测试形式：采用面试选拔的方式，通过资格审查的考生参加学校组织的面试后，结合考生的竞赛成绩和平时学业成绩择优录取。（具体面试选拔方式见附件）

④测试评委：按上级文件要求抽调排球特色校教练或排球专家评委、组织测试。

⑤考试结束后，招生学校现场向考生公布个人专项素质测试成绩，并公示成绩总表。

3. 预录取：按选拔测试成绩排序，以招生计划1:1.5的比例确定8人入围预录取考生名单确。

4. 录取：待中考成绩公布后，中考成绩达到泉州市普通高中最低录取控制线，按照特长生的选拔测试成绩排序，依序择优录取，总额不超过5人，相关材料报送市教育局中招办审批。

5. 本项招生面向全市招收不超过5名学生，如果由于生源质量问题造成录取名额不足招生计划的，则剩余名额调回，纳入学校统招批次指标。

七、培育目标

（一）特色创建目标任务

1. 以智慧校园建设推动学校教学改革。近几年来，学校通过积极探索，打造积淀，总结提炼，积极推进教学改革，在新时期教育形式下开展“互联网+教育”教学实践，学校在 2019 年被确认为“泉州市智慧校园试点学校”、“福建省青少年模型运动活动基地”，2020 年被确认为福建省基础教育学科（信息技术）教学研究基地学校。学校以此为契机，加快学校在互联网背景下的教学改革，构建学校教学资源库，教学资源展示平台，推动教学改革。

2. 以体艺特色发展推动高中多样化办学。学校是福建省体育传统校、体育特色（排球）传统校，男子排球获泉州市七连冠，并多次摘得省锦标赛冠军；学校艺术特色教育成果显现，在各级音乐、美术、书法、器乐上屡获佳绩；在特色办学基础上，不断推动学校高中多样化办学进程。

（二）基础能力

1. 围绕善行教育，构建课程体系。制定《英林中学校本课程开发方案》、《英林中学校本课程实施方案》、《英林中学校本课程评价方案》，挖掘社区、教师资源，创设“善行教育”的“木”字形校本课程体系，课程体系包含国家课程、地方课程、校本课程及各类学校特色实践讲座等活动类课程，每学年提供 45 门以上校本课程给学生选择，研究性学习、校本课程等各类课程在校内外分时并举，逐步形成以“会自理、健身心、强技能、扬志趣、重学习、坚信念、善合作、懂感恩、敢担当、有创新”为主题的课程体系，在 2019 年《“善行教育”校本课程资源开发与实践研究》入选省级课题，推动学校课程体系纵深发展。

2. 探索学科文化，打造智慧课堂。自 2015 年省级课题《高

考改革趋势下中学学科文化建设的研究》立项后，学校积极组织教师以教育教学实践中的重大问题和阶段性课题为研究方向，开展小课题研究、主题听评课活动。围绕“一堂好课的标准”、“培育学科素养”等进行主题研讨，尝试智慧教学，研究新课标、落实学科核心素养、改进教学方法，提高课堂有效性。

3. 多样分层教学，提供适合教育。面向全体学生、立足生源实际，制定《英林中学多样化分层教学实施方案》，以四种方式进行分层教学：体育艺术分类走班教学；学科作业分层布置；毕业年段培育目标分类教学；强势学科培优、弱势学科补缺辅导教学，尽量为学生提供适合的教育。

4. 融合信息技术，提高教育技术。学校积极建设智慧校园网络平台，鼓励教师用福建省资源公共服务平台，整合网络教育资源，运用信息技术与学科教学深度融合的手段，形成高效课堂，提高教育教学质量，洪银狮、戴荣标、王月迎老师在福建省中小学教师网络空间创建活动中获得一等奖。

5. 凝炼办学特色，推动和谐发展。1998年复办高中以来，学校就提出以“排球健校”为龙头的办学特色建设目标，又历经“体艺见长，全面发展”、“体育见长，和谐发展”的特色建设过程。通过特色创建规划、引进特长教师、加强特色研究、确保经费场地、开设排球、中长跑等校本必修、丰富校本选修、连续开展了17届排球联赛（文化节）及各类体育比赛与活动、营造体育文化氛围，以排球、中长跑为龙头项目，使“体育见长”特色富有成效，并在做好“体育见长”特色的基础上，进一步提出“体艺双馨，和谐发展”办学特色规划，把共同发展、和谐发展永远镌刻在学校特色发展的画卷中。

（四）主要措施

1. 班子示范，引领发展。领导班子以“善行教育”的理念为指导，积极落实“4321”科学管理机制，具有规则意识、规范办事、务实民主，廉洁自律，有亲和力、凝聚力。班子坚持深入教学第一线，带头遵守教学常规，主动完成日常工作，参与课题研究，参与教研组年段教育教学管理工作，引领学校不断发展。

2. 专业规划，内化发展。在英林中学发展规划和每一年的工作计划中，教师专业发展都是重要的一部分。学校要求全体教师人人做好个人成长规划，每年进行自我总结反思调整。落实《英林中学校级骨干教师培养规划》，培养校级骨干教师。落实《英林中学教学结对子》工作方案，举行拜师仪式，认师傅、结对子，以骨干教师带新老师，以新老师促骨干教师，新老教师形成发展共同体。

3. 主题研训，促进发展。晋江市教育局、英林心公益慈善基金会分别在我校设立“名师名校长”讲堂、“英林大讲堂”，学校开设“相约星期二”主题研训活动，依托北京原点教育研究院培训管理骨干教师，依托东北师大理想信息学院培训智慧教学骨干教师，丰富的培训形式和内容，不断开拓教师的教育眼界，用心培育教师专业成长。每年的英林心公益慈善基金会洪忠信理事长赠书活动，图书馆的购书荐书活动，使英中教师“悦读”氛围逐渐形成，学校于2016年获评晋江市“书香校园”。

4. 德能兼修，良性发展。学校重视师德师风建设，制定《英林中学师德考核办法实施细则（试行）》，以开展“师德承诺”，党员“双亮双比”为主线，设置师德宣言墙，组织撰写英中“教育故事”，微信公众号等媒体宣传英中“杏坛英姿”、“英中故事”，

召开教职工表彰大会推介颁奖词，“扬师德，创业绩，讲奉献，论提升”成为英中教师新风尚。

5. 交流学习，借鉴发展。近五年来学校教师超千人次到上海格致中学、江苏天一中学、杭州二中、福州一中、泉州五中等省内外名校、高校、培训单位进行跟岗、培训、听课等各种形式的学习交流。多位老师入选泉州首批教育“领航团队”、学科名师、晋江市中青班、首届名班主任，参加学习培训。

6. 多彩活动，锤炼学生。制定《英林中学社团活动方案》，设立社团文化活动中心，下设文学类、艺术类、体育类、语言类、科技类等五大类 18 个社团，依托学校“四节”活动及百人现场书画大赛、排球文化艺术节、校园游园等学生活动，彰显我校社团文化特色。在部队、大学、企业、爱心机构、农场、村级组织等设置 13 个课程实践基地，让学生成长有拓展空间、并增强职业认知。组织参加英林心公益慈善基金会、校友总会志愿活动，感受乡贤文化。组织研学游学，让学生知识见识胆识充分融合，提升整体素质。“千秋论坛”被誉为学生中的“百家讲坛”，英中谜社、新宇艺术团、吉他社等也是独树一帜。

八、其它事项

1. 以上两类招生严格规范自主招生时间、办法和程序，并全面使用学生综合素质评价结果。

2. 招生过程不收取任何费用，也不会委托任何组织或个人进行任何形式的培训，提醒考生及家长防止诈骗行为。

3. 未尽事宜以上级相关招生文件为准，本方案解释权归晋江市英林中学。

4. 相关依据：贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学

改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）、《福建省教育厅关于全面落实中考中招改革进一步强化考试招生评价育人导向的通知》（闽教基〔2021〕6号）、《福建省教育厅关于做好2022年普通中小学招生入学工作的通知》（闽教基〔2022〕14号）等文件精神，统筹做好疫情防控与中考中招工作，确保2022年我校初中毕业升学考试和普通高中招生工作平稳顺利实施。

晋江市英林中学

2022年5月24日

附：晋江市英林中学高中自主招生男子排球特长生考试评分标准

一、排球考试项目与分值

位置	专项素质 (30 分)				专项技术 (80 分)			
项目	半“米”字移动	身高	助跑摸高	垫球	传球	发球	扣球	实战
攻手 (分值)	10	10	10	15		15	20	20
二传 (分值)	10	10	10	15	20	15		20

二、测试方法及标准：

1. 身高: (10 分)。

(1) 测试方法：光脚测量。

(2) 评分标准：如下图

分数	男排身高(CM)
10	185 及以上
9	182-184
8	179-181
7	176-178
6	173-175
5	170-172
4	167-169
2	164-166
1	163 及以下

2. 助跑摸高（10分）

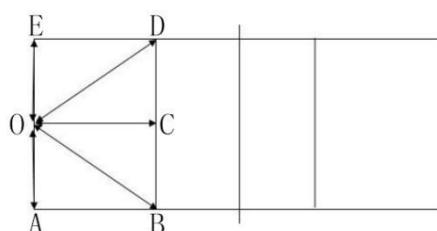
(1) 测试方法：双脚助跑起跳摸高，可以采用原地、一步、二步或多步助跑形式进行。每人连续两次。取最好成绩。

(2) 评分标准：如下图

分值	男（米）	分值	男（米）
10	3.10 及以上	5	2.60-2.69
9	3.0-3.09	4	2.50-2.59
8	2.90-2.99	3	2.40-2.49
7	2.80-2.89	2	2.30-2.39
6	2.70-2.79	1	2.20-2.29

3. 半“米”字移动（10分）

(1) 移动路线 0-A-0-B-0-C-0-D-0-E-0, 如下图所示：



(2) 要求：从手触底线中点 0 开始计时，每一个位置手必须打倒标志物，标志物不倒成绩无效，每人两次机会。

(3) 评分标准如下：

分值	男（秒）	分值	男（秒）
10	19" 00 及以下	6	19" 80
9.5	19" 10	5.5	19" 90
9	19" 20	5	20" 00
8.5	19" 30	4.5	20" 10
8	19" 40	4	20" 20
7.5	19" 50	3	20" 30
7	19" 60	2	20" 40
6.5	19" 70	1	20" 40 以下

4. 垫球 (10 分)

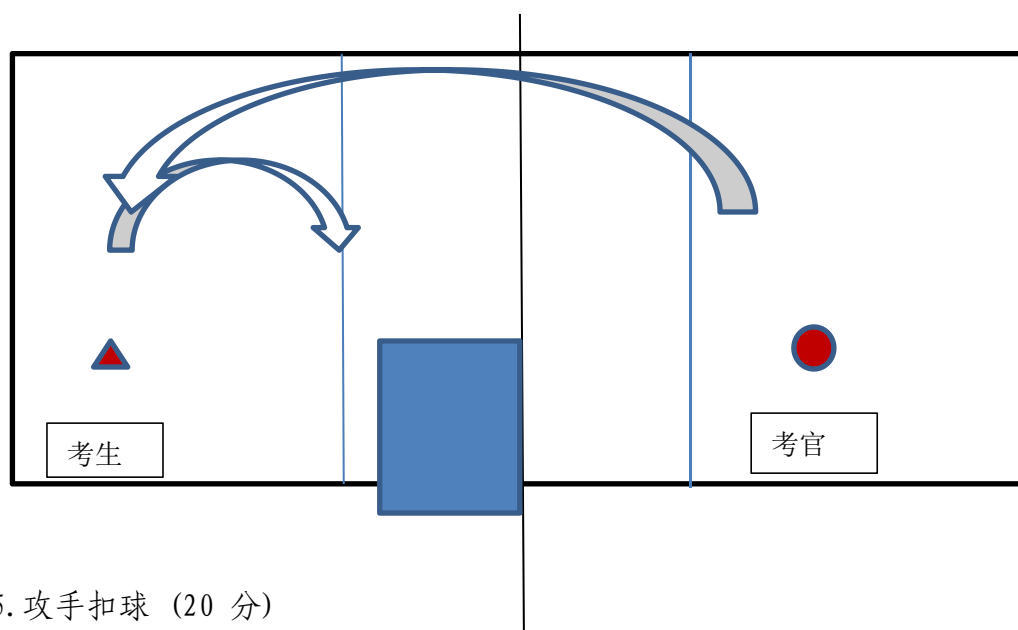
(1) 测试方法: 网高采用 235CM , 考生 6 号位站位接对面考官抛球, 起球高度合适 (约高于网 1 米), 球落于 2、3 号位之间距边线 1.5 米, 进攻线 1 米的 2 米*3 米的长方形框内 (下图涂色区域), 否则算失败, 过网失败, 成功一球得一分, 总分 5 分。

(2) 技评 (5 分):

①接球技术动作正确协调, 移动迅速, 取位正确, 起球弧度好、到位准确 得 4-5 分;

②接球动作较规范协调, 移动取位较快, 一传到位率较高得 2-3 分;

③接球动作不协调, 移动取位慢, 到位率低发球弧度高, 到位率低得 0-1



5. 攻手扣球 (20 分)

(1) 测试方法: 网高采用 235CM , 由考官或考生传球, 考生在 2/4 号位扣球, 在相应区域考官给一传后助跑起跳扣球, 每个考生 2/4 号位各扣 5 次, 成功一次得 1 分, 总分 10 分。

(2) 技评 (5 分):

①落点在对方场区, 助跑起跳动作流畅, 球速快, 攻击性强得 4-5 分;

②落点在对方场区, 助跑起跳动作一般, 球速普通, 攻击性一般得 2-3 分;

③落点在对方场区, 助跑起跳动作差, 球速普通, 无攻击型得 0-1 分。

6. 发球 (15 分)

(1) 测试方法: 网高采用 235CM , 考生持球在端线后, 每人连续发球

10 次。要求采用上手发球, 发球有速度、有力量、效果好, 落点在对方场区内即

可，记录符合要求的发球总次数，总分 10 分。

(2) 技评 (5 分) ①发球技术动作正确协调，力量大、速度快，有一定攻击性得 8-10 分；

②发球动作较规范协调，力量较小、速度慢，攻击性不强得 5-7 分；

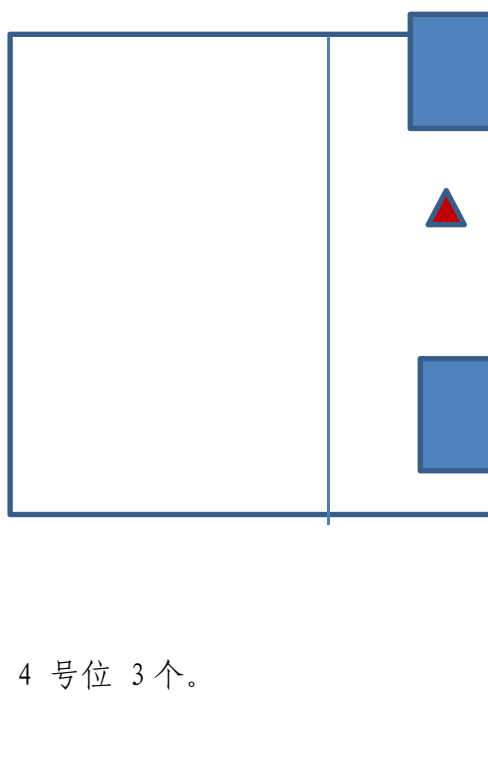
③发球动作不协调，发球弧度高，毫无攻击性得 0-4 分。

7. 二传传球 (20 分)

(1) 测试方法：网高采用 235CM，由考官抛球，考生根据要求进行传球。每个考生连续传球 10 次，成功一个得 1 分，总分 10 分。如图

①接抛球传 4 号 5 个；

②背传 2 号 2 个；



③2、3 号位间移动到进攻线调整传 4 号位 3 个。

(2) 技评 (10 分)：

①传球动作流畅，稳定性高，球有很好的幅度，得 8-10 分；

②传球动作一般，稳定性稍差，球幅度一般，得 5-7 分；

③传球动作不协调，稳定性差，球没有幅度，得 0-4 分。

8. 对抗比赛 (20 分)

(1) 测试方法：视考生人数分队进行比赛（可由考官向两边抛球进行），网高统一采用 235CM。

(2) 评分标准：考官参照实战评分表（下表），独立对考生的技术规范 协调程度、运用效果、战术意识以及个人实战能力等方面进行综合评定，按下表等级对应分值

进行评分。

等级	优	良	中	差
分值	15-20 分	10- 15 分	5- 10 分	5 分以下
标准	各技术动作规范协调，运用效果良好；战术意识及个人实战能力很强。	各技术动作较规范协调，运用效果良好；战术意识及个人实战能力较强。	各技术动作规范程度、协调性及运用效果一般；战术意识及个人实战能力一般。	各技术动作规范程度、协调性及运用效果较差；战术意识及个人实战能力较差。